Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Лермонтовский комплексный центр социального обслуживания населения»

ПРОЕКТ

**использования инновационной интенсив-программы**

**«В песке чужого не бывает» по работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации**

1. Общие положения

«В песке чужого не бывает» - это комплексная интенсив-программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется посредством метода песочной терапии и представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении личности. Эти образы проявляются в символической форме в процессе создания творческого продукта – композиций из фигурок, построений на подносе с песком.

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии детей и подростков (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции).

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Основная цель программы – за короткий промежуток времени достижение детьми и подростками эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения.

Задачи программы: данная программа позволяет решить следующие задачи:

- диагностические;

- коррекционные;

- развивающие;

- терапевтические;

- творческого развития.

3. Результаты, ожидаемые от внедрения программы

Отличительной чертой метода песочной терапии является то, что он позволяет найти подход к детям и подросткам, которые:

- неспособны объяснить словами то, что они чувствуют или думают;

- ограничены в проявлении своих чувств;

- переживают экзистенциальный или возрастной кризис;

- имеют психологическую травму;

- имеют проблемы в принятии решения.

Ожидаемые результаты:

- проработка психотравмирующих ситуаций на символическом уровне;

- отреагирование негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения;

- изменение отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим этапам жизни.

- способствование погружению ребенка к прошлому опыту с целью повторного переживания и освобождения.

4. Стратегия достижения поставленных целей

Интенсив-программа «В песке чужого не бывает» реализуется в течение календарного месяца, включает 12 групповых и 1 индивидуальное занятие для каждого участника. Частота проводимых занятий – 3 раза в неделю по 40-60 минут.

Созданию программы способствует большая проходимость в летний период детей и подростков, находящихся в различных трудных жизненных ситуациях и испытывающих всевозможные психологические трудности.

Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников. Число участников группы варьируется от 6 до 10 человек.

Методики выявления личностных особенностей и оценки актуального психофизиологического состояния участников: цветовой тест Люшера, проективные методики «Кактус», «Несуществующие животное» (наличие - отсутствие агрессии), методика определение эмоциональной самооценки А.В.Захарова, методика самооценки «Дерево» в адаптации Л.П.Пономаренко, тест на выявление уровня тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, проективная методика исследования личности ДДЧ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Диагностический инструментарий. |
| 1 | Знакомство.  Диагностика эмоционального участников состояния участников. | Цветовой тест Люшера. Тест на выявление уровня тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен. |
| 2 | И на камнях растут деревья. Диагностико- коррекционное занятие. | Методики «Дерево», «Кактус». |
| 3 | Мой сказочный персонаж.  Диагностико-развивающие занятие. | Методика «Несуществующие животное». |
| 4 | Место, где мне безопасно.  Диагностико-терапевтическое занятие. | Методика ДДЧ. |
| 5 | Я и другие.  Диагностико-коррекционное занятие. | Методика определения эмоциональной самооценки. |
| 6 | Чувства, которые живут во мне. Диагностико-терапевтическое занятие. | Диагностическое упражнение «Чувства, которые живут во мне». |
| 7 | Изменения – это часть жизни. Терапевтическое занятие. | Терапевтическое упражнение «Люди тоже меняются». |
| 8 | Мои самые яркие воспоминания. Терапевтическое занятие. | Начало проведения вторичной диагностики. |
| 9 | Сон, который мне часто снится. Диагностико-терапевтическое занятие. | Проведение вторичной диагностики. |
| 10 | Путешествие, которое я мечтаю совершить.  Диагностико-коррекционное занятие. | Диагностика ресурсного состояния участников. |
| 11 | Карта моего будущего.  Диагностико-коррекционное занятие. | Диагностика ресурсного состояния участников. |
| 12 | Заключительное занятие.  Отзывы участников «Мои впечатления от песочной терапии». | Подведение итогов. Обратная связь с участниками. |

5. Мониторинг реализации и эффективности программы.

Мониторинг реализации и эффективности экспериментальной интенсив-программы «В песке чужого не бывает» разделяется на 3 блока:

- мониторинг реализации;

- мониторинг качества исполнения;

- мониторинг эффективности.

Мониторинг реализации позволяет эффективно оценить сам факт выполнения мероприятий программы.

Документами реализации интенсив-программы являются:

- списки участников программы, журнал учета мероприятий;

- карты краткосрочной групповой работы;

- диагностический материал участников, фотографии.

Мониторинг качества исполнения интенсив-программы отражается следующими документами:

- отзывы участников программы после каждого занятия (устные);

- анкеты-отзывы участников после прохождения всей программы.

Мониторинг эффективности исполнения программы: выводы об эффективности интенсив-программы делаются на основе сравнения первичной и вторичной диагностики участников.