|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОприказом директор ГБУСО«Лермонтовский КЦСОН» № 63/1 от 01.06.2022г.  |



**Министерство труда и социальной защиты населения**

**Ставропольского края**

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Лермонтовский комплексный центр социального обслуживания населения»**

**ПРОГРАММА**

**ИНТЕРАКТИВНОГО ПУНКТА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

**«СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»**

***в рамках реализации мероприятий Комплекса мер по содействию Ставропольскому краю в поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, на 2022-2023 годы***

**Пояснительная записка**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, общество находится в состоянии перехода от индустриального века к информационному. Оно заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Интерактивные программные комплексы (робототехника, интерактивные доски, интерактивные столы) являются вполне очевидным проявлением сегодняшней информационной революции. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс и находят широкое применение в реабилитационной работе.

Современные дети все активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, планшеты. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения и развития детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и другие.

Таким образом, интерактивные методики – это новые коррекционные и методические подходы, новый образ методического мышления в реабилитации детей-инвалидов. В сочетании с традиционными методиками и технологиями они создают богатую окружающую обстановку – развивающую среду. Это важное условие подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, как в умственном, так и в физическом планах.

**Актуальность**

Понятие детской инвалидности определяет социальную значимость проблемы реабилитации и ставит перед реабилитационными учреждениями задачи разработки новых эффективных форм и методов этой работы.

Очевидно, что добиться решения поставленной задачи в современных условиях без использования высоких технологий нельзя. Применение этих технологий в реабилитационном процессе может быть весьма многогранным и обширным. Прежде всего, это обучающие и развивающие компьютерные игры, ставшие одним из методов коррекции интеллектуальных, двигательных и речевых дефектов детей.

Важной составляющей современного реабилитационного процесса является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности каждого ребенка. Именно интерактивная среда призвана вдохновить и призвать ребенка к стремлению овладеть новыми навыками.

Реабилитация с применением интерактивных комплексов становится более интересной и продуктивной. При этом происходит качественное усиление результата реабилитации вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

**Целевая группа:**

дети-инвалиды в возрасте 3-17 лет, родители детей-инвалидов

**Цель программы:**

Создание интерактивного пункта психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, для успешной реабилитации и социализации детей посредством организации и проведения различных форм мероприятий

**Задачи:**

- развитие у детей высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, самоконтроля;

- формирование у детей мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);

- развитие у детей речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, звуковой культуры речи, коррекция и устранение дефектов речи;

- сопровождение ребёнка вместе с семьёй; повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и подготовки к самостоятельной жизни

- улучшение восприятия информации в процессе реабилитации;

- снятие стрессовых и эмоциональных нагрузок на ребенка в период социальной реабилитации.

**Содержание программы**

Программа состоит из четырёх разделов, работа над которыми продолжается параллельно в течение года.

**1 раздел: РАЗВИТИЕ РЕЧИ (логопедический блок)**

Данный раздел направлен на оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушение речи.

Задачи раздела:

- овладение речью как средством общения;

- обогащение пассивного и активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Используемое оборудование:

- умное зеркало для логопеда

- интерактивный логопедический стол Logo

- дидактический комплекс Сундук логопеда

- компьютерная техника

- мебель

**2 раздел: РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ (логопедический блок)**

Данный раздел направлен на развитие и укрепление координации движений мелкой моторики рук у детей

Задачи раздела:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия;

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

- формировать практические умения и навыки;

- знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

Используемое оборудование:

- игровой комплекс «Играй и развивайся»

- интерактивный умный пол-тумба (для раннего развития)

- игра балансир

- настольная игра Мемо

- игры для развития мелкой моторики

- доска для рисования детская Mapacha

**3 раздел: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (психологический блок)**

Данный раздел предполагает развитие у детей-инвалидов познавательных процессов.

Задачи раздела:

- развитие и совершенствование мышления, воображения, внимания, памяти; - развитие восприятия цвета и времени;

- активизация потенциального запаса знаний;

- совершенствование произвольного контроля;

- способствование мотивации к познавательной деятельности.

Используемое оборудование:

- игровой комплекс «Играй и развивайся»

- компьютерная техника

- интерактивный умный пол-тумба (для раннего развития)

- интерактивный развивающий стол

- настольная игра Мемо

- настольные игры для развития познавательных процессов

- доска для рисования детская Mapacha

- мебель.

**4 раздел: РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ (психологический блок)**

Данный раздел призван развивать межличностную коммуникацию, развивать эмоциональную сферу и детско-родительские отношения

Задачи раздела:

- повышение компетентности родителей в области воспитания детей, повышение психологической культуры родителей;

- становление и развитие детско-родительских отношений;

- развитие навыков коммуникаций у детей;

- развитие умений распознавать и передавать эмоциональные состояния;

- расширение коммуникативных навыков.

Используемое оборудование:

- настольные игры, направленные на развитие эмоциональной сферы

- набор для рисования Эбру

- планшеты для рисования светом

- доска для рисования детская Mapacha

- мебель

**Форма работы:**

Занятия строятся в дух направлениях: логопедическое – развитие речи и мелкой моторики (разделы 1, 2 программы); психологическое – развитие психических процессов и эмоционально-коммуникативной сферы (разделы 3, 4 программы).

Занятия с детьми проходят в форме бесед, игр, тренингов, в индивидуальной и подгруппами не более 3-5 человек. Каждое восьмое занятие по программе (логопедическое и психологическое направление соединяются) проводится с родителями в виде общих игр и занятий и бесед.

Место проведения – игровая комната.

**Периодичность проведения занятий:**

Программа состоит из 32-х занятий по каждому из направлений программы: логопедическое и психологическое развитие.

Цикл программы повторяется два раза в год: январь-май, сентябрь-декабрь. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30-40 минут (в зависимости от возраста, особенностей развития и заболевания).

Совместные занятия с родителями (каждое восьмое) проводятся совместно по двум направлениям программы один раз в месяц продолжительностью 40-90 минут.

В летний период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Забота» на базе Центра участники программы набираются из числа детей, посещающих лагерь, занятия проводятся по сокращенному варианту - 1 раз неделю.

**Ожидаемые результаты программы:**

За 1 год реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- успешная реабилитация и социализации детей;

- повышение у детей уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, самоконтроля;

- активизация мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);

- повышение у детей речевой активности;

- улучшение дикции и артикуляции;

- улучшение восприятия информации в процессе реабилитации;

- стабилизация эмоционального состояния ребенка в период социальной реабилитации;

- повышение уровня коммуникабельности детей и родителей;

- повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни.

**Календарно-тематический план программы**

**психологического направления (январь-май и сентябрь-декабрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Блоки программы | Используемое оборудование |
| 1 | Развитие познавательных процессов  | Настольная игра межполушарная игра-доска «Гимнастика для мозга» |
| Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Здоровейка» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Доска для рисования детская Mapacha «Друзья» |
| 2 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра дидактический пазл «Развитие внимания» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Головоломка «Эмоции»» |
| 3 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Народная игрушка» |
| Настольная игра дидактический пазл «Время» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Веселый, грустный, злой» |
| 4 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный развивающий стол  |
| Настольная игра межполушарная игра-доска «Гимнастика для мозга» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Пернатый мир»» |
| 5 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Готовимся к зиме» («Краски осени, Осенняя фантазия») |
| Настольная игра-бизиборд «Времена года» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра викторина «Крокодил» |
| 6 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра дидактический пазл «Развитие внимания» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Планшеты для рисования светом |
| 7 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Геометрические фигуры» |
| Настольная игра «Собери урожай» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Фруктовый коктейль» |
| 8 | Беседа с родителями  | «Особенности развития познавательных процессов ребенка» |
| Развитие познавательных процессов Развитие речи | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Семья» и «Домашние хлопоты» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Планшеты для рисования светом |
| 9 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный развивающий стол |
| Настольная игра-бизиборд « Времена года» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра на магнитах «Эмоции» |
| 10 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Фрукты, овощи»»  |
| Настольная игра «Собери урожай» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная развивающая обучающая магнитная игра «Эмоции» |
| 11 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра «Межполушарные трафареты» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Цветы» |
| 12 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Домашние животные», «Животные на подворье» |
| Доска для рисования детская Mapacha «Зоопарк» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Подводный мир» |
| 13 | Развитие познавательных процессов  | Настольная игра-ходилка «Животный мир Земли» |
| Интерактивный развивающий стол |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Ассоциация животных» |
| 14 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Фермерские животные» |
| Настольная развивающая игра «Кто что ест?» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Домашние животные» |
| 15 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра «Межполушарные трафареты» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Развивающие карточки М.А. Жукова «Эмоции» |
| 16 | Лекторий для родителей | «Развитие творчества как залог развития интеллекта»  |
| Развитие познавательных процессов  | Набор для рисования ЭбруСпирограф «Трафарет для творчества» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра-викторина «Крокодил» |
| 17 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Тропические животные» |
| Доска для рисования детская Mapacha «Животные разных континентов» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Удивительные животные» |
| 18 | Развитие познавательных процессов  | Доска для рисования детская Mapacha «Подводный мир» |
| Интерактивный развивающий стол |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра судоку «Эмоции» |
| 19 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Одежда» |
| Настольная игра «Теремок знаний «Учим счет» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Планшеты рисования светом |
| 20 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра «Веселые липучки. Изучаем животных» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра в жестяной коробке «Веселый, грустный, злой» |
| 21 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный развивающий столДоска для рисования детская Mapacha «Зоопарк» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра-викторина «Фантазиум» |
| 22 | Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Магнетизм», «Звуки» |
| Настольная игра обучающий набор «Математический планшет» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Развивающие карточки М.А. Жукова «Эмоции» |
| 23 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный развивающий стол |
| Настольная развивающая игра «Математическое лото» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра-судоку «Эмоции» |
| 24 |  Дискуссионная площадка | «Режим дня ребенка – основа здоровья и развития» |
| Развитие речи | Игровой комплекс «Играй и развивайся», темы: «Распорядок дня» (дополнительно: «Найди букву» и «Описательный рассказ») |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра-викторина «Фантазиум» |
| 25 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «География» |
| Доска для рисования детская Mapacha «Космос» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Природные чудеса России» |
| 26 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра «Цветовая головоломка» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра-викторина «Что такое хорошо, что такое плохо» |
| 27 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Транспорт» |
| Доска для рисования детская Mapacha «Транспорт» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Набор для рисования Эбру |
| 28 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный развивающий стол |
| Настольная игра: обучающий набор «Математический планшет» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Развивающие карточки М.А. Жукова «Эмоции» |
| 29 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Безопасное поведение на дороге», «Дорожное движение» |
| Настольная игра «Цветовая головоломка» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Техника» |
| 30 | Развитие познавательных процессов  | Интерактивный умный пол-тумба |
| Настольная игра «Верю - не верю» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра викторина «Крокодил» |
| 31 | Развитие познавательных процессов  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Безопасность в лесу», «Безопасность дома» |
| Настольная игра дидактический пазл «Профессии» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Мемо «Сказка за сказкой» |
| 32 | Тренинг  | «Гармонизация детско-родительских отношений»  |
| Развитие моторики и координации движений | Настольная игры на развитие моторики и координации «Балансир Геркулесы» и др. |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Верю - не верю» |

**Календарно-тематический план программы**

**логопедического направления (январь-май и сентябрь-декабрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Блоки программы | Используемое оборудование |
| 1 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Здоровей-ка» |
| Развитие моторики и координации движений |  Балансир «Ковчег» |
| 2 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Органы чувств» |
| Развитие моторики и координации движений | Игра для развития моторики «Балансир Страна Монтессори» |
| 3 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Распорядок дня» |
| Развитие моторики и координации движений | Настольная игра «Дженга» |
| 4 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Урожай: фрукты и овощи» |
| Развитие моторики и координации движений | Настольная игра «Не урони башню» |
| 5 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Найди по описанию» |
| Развитие моторики и координации движений | Игра для развития моторики «Балансир Радуга» |
| 6 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Отгадай загадку» |
| Развитие моторики и координации движений | Игра для развития моторики «Слон» |
| 7 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Описательный рассказ» |
| Развитие моторики и координации движений | Лото с прищепками «Ищем цифры» |
| 8 | Беседа  | «Особенности развития познавательных процессов ребенка» |
| Развитие познавательных процессов Развитие речи | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Семья» и «Домашние хлопоты» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Планшеты рисования светом |
| 9 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Животные», «На подворье нашем» |
| Развитие моторики и координации движений | Игра для развития моторики «Замочки-ключики» |
| 10 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Чей голос?» |
| Развитие моторики и координации движений | Лото с прищепками «Фрукты-овощи» |
| 11 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Чей детеныш?» |
| Развитие моторики и координации движений | Сортер «Цветные бомбошки: сложи по образцу (с пинцетом)» |
| 12 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Одежда» |
| Развитие моторики и координации движений | Твистер пальчиковый «Веселые пальчики» |
| 13 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Противоположности» |
| Развитие моторики и координации движений | Сортер «Сокровища пиратов (с пинцетом) |
| 14 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Одевай-ка» |
| Развитие моторики и координации движений | Лото с прищепками «Учим буквы» |
| 15 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Описательный рассказ» |
| Развитие моторики и координации движений | Мозаика «Фрукты» |
| 16 | Лекторий для родителей | «Развитие творчества как залог развития интеллекта»  |
| Развитие познавательных процессов  | Набор для рисования Эбру. Логический лабиринт «Лиса»Спирограф «Трафарет для творчества» |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра викторина «Крокодил» |
| 17 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Семья» |
| Развитие моторики и координации движений | Магнитный лабиринт-рыбалка «Паровозик» |
| 18 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Загадки про семью» |
| Развитие моторики и координации движений | Сортер «Ловкие шарики» |
| 19 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Кто я?» |
| Развитие моторики и координации движений | Шнуровка «В аквариуме» |
| 20 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Составь слово» |
| Развитие моторики и координации движений | Спирограф детский «Трафарет для творчества» |
| 21 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема «Описательный рассказ» |
| Развитие моторики и координации движений | Настольная игры на развитие моторики и координации «Балансир Геркулесы» |
| 22 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Домашние хлопоты» |
| Развитие моторики и координации движений | Головоломка Крона «Цветные дорожки» |
| 23 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Что нам нужно?» |
| Развитие моторики и координации движений | Шнуровка «Часы» |
| 24 |  Дискуссионная площадка | «Режим дня ребенка – основа здоровья и развития» |
| Развитие речи | Игровой комплекс «Играй и развивайся», темы: « Распорядок дня» (дополнительно: «Найди букву» и «Описательный рассказ») |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра Викторина «Фантазиум» |
| 25 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Птичий двор» |
| Развитие моторики и координации движений | Балансир «Щепочки» |
| 26 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Что за птичка?» |
| Развитие моторики и координации движений | Шнуровка «Геометрические фигуры» |
| 27 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Найди букву» |
| Развитие моторики и координации движений | Мозаика цветная |
| 28 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Расставь звуки» |
| Развитие моторики и координации движений | Головоломка-лабиринт «Домашние животные» |
| 29 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Раскрась звуки» |
| Развитие моторики и координации движений | Настольная игра-ходилка «Угадай, кто?» |
| 30 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Слоги» |
| Развитие моторики и координации движений | Логопедический набор «Цветок» |
| 31 | Речевое развитие  | Игровой комплекс «Играй и развивайся», тема: «Конструктор» |
| Развитие моторики и координации движений | Развивающие пазлы-половинки «Учимся читать» |
| 32 | Тренинг  | «Гармонизация детско-родительских отношений»  |
| Развитие моторики и координации движений | Настольная игры на развитие моторики и координации «Балансир Геркулесы» и другие |
| Развитие эмоционально-коммуникативной сферы | Настольная игра «Верю - не верю» |